

# TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

## Dagtilbud

Pulje- og private

## Daginstitution

Privat Den Musikalske Børneha

## Observation er foretaget d.

25-09-2025 kl. 9.20-12.30

## Tilsynsdialog er foretaget d.

07-10-2025

## Deltagere under tilsynsdialog

2 forældrerepræsentanter, hvoraf 1 deltager den første halve time af dialogen

Pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Tilsynsførende

## Bemærkninger

### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn d. 06-11-2024

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

- På baggrund af observation og dialog henvises til faglige drøftelser, der sikrer alle børn positive anvisninger ved korrigerende af adfærd. Ligeledes henvises til drøftelser, der sikrer børnene tydelighed om, hvad der forventes af børnene i samlingen.
  
- På baggrund af observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes med at sikre alle børn tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer - Dette med opmærksomhed på placering af legetøj og møbler samt visuel understøttelse.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer tilsynet at der delvist er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører

# Observation

## Aktuelle vilkår

Institutionen er normeret til 28 børn og har pt 26 indskrevne børn.

Institutionen har en musikalsk samt international profil.

## Observationen er foretaget d.

25-09-2025

## Kontekstbeskrivelse

Ved observationens start er børn og pp fordelt rundt i institutionen, ligesom der foregår musikaktivitet i musikrummet. Observationen indledes ovenpå, hvor børn er fordelt i mindre grupper. Ligeledes ses et barn spise formiddagsmad.

Der observeres i tiden på børneinitieret leg, aktivitet/samling med musik, aktivitet med skolegruppe, mikroovergange, måltid samt legeplads

Ved observationens start er 21 børn og 7 pp, der afleveres løbende flere børn, ligesom yderligere et pp møder ind til middag.

## Institutionens opmærksomheder

- Deltagerkredsen udtrykker at de lykkes med mange ting, både på observationsdagen og generelt
- Nyt personale siden 2023, hvor det opleves at personalegruppen er samstemt
- Rutiner og mikroovergange
- Organisering og rolle fordeling
- Børneperspektiv/medbestemmelse

## Tilsynets opmærksomheder

- Samspil mellem pp og børn
- Organisering og daglig struktur, herunder pp's rolle og ansvarsfordeling i overgange, leg og rutiner
- Fysiske rammer
- Leg og børnefællesskaber
- Samling
- Legepladsen som læringsmiljø
- Børneperspektivet

# Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Ny indsats

### Begrundelse for vurdering

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen udtrykker pl at der arbejdes systematisk hermed. Ift. opstart i institutionen arbejdes med åbent hus en gang om måneden, hvor interesserede forældre og kommende børn kan komme på besøg. Der arbejdes med opstartssamtaler og opfølgende møder ifm. opstart.

Ift. overgang til skole besøges skolen, der arbejdes med førskolegruppe og førskolesamtaler med forældrene. Ligeledes inviterer institutionen børn, der er startet i skole, på besøg i børnehaven.

Ift. arbejdet med mikroovergange ses i observationen, at børn i overvejende grad virker bekendte med forventninger til dem i mikroovergangene, ligesom der observeres et flow i overgangene. Der udtrykkes i dialogen, at der siden sidste tilsyn har været en fokuseret indsats ift. mikroovergange og at institutionen på baggrund af observationen ønsker at arbejde videre med mikroovergange efter frokostmåltidet.

Jf. observation drøftes i dialogen daglig struktur, organisering og rolle- ansvarsfordeling mellem pp. Der observeres gennemgående at børn er fordelt i mindre grupper under formiddagens aktiviteter. Ligeledes observeres pp fordelt rundt i institutionen, enten til musikaktivitet i musikrummet eller i de øvrige rum i institutionen. Der observeres i overvejende grad en utydelig rolle- og ansvarsfordeling mellem pp, dette vurderet ud fra pp der fx giver modsatrettede beskeder til børnene eller pp der bevæger sig rundt under rutiner, leg og aktivitet. Der udtrykkes i dialogen at der er udarbejdet skema ift. hvem gør hvad, samt at nogle praktiske gøremål, som fx at klargøre til kommende aktivitet, naturligt vil medføre at pp bevæger sig rundt. I forlængelse heraf peges på potentiale for udvikling ift. hvordan institutionen fremadrettet kan arbejde yderligere med organisering og rolle- ansvarsfordeling.

Jf. observation drøftes legepladsen som læringsmiljø. Dette da der i observationen ses pp der bevæger sig bagved i læringsrummet, bevæger sig ind og ud fra institutionen til legepladsen, samt kortvarigt og sporadisk er i dialog med børnene på legepladsen. Ligeledes observeres børnene lege tæt og oveni hinanden. Der udtrykkes i dialogen, at der arbejdes bevidst med at gå bagved i læringsrummet på legepladsen, da formålet med legepladsen som læringsmiljø bl.a. er at lade børnene lege børneinitieret, således pp kan observere hvordan den børneinitieret leg udvikler sig. Dette for at understøtte børnefællesskabet og lade børn gøre sig erfaringer med de sociale spilleregler. Pl udtrykker at der den pågældende dag har været særligt plads til den frie leg på legepladsen, idet formiddagen har bestået af voksenstruktureret aktiviteter. Ligeledes udtrykkes i dialogen at der er fokus på at opdele børnene, således en gruppe går på tur, mens den resterende børnegruppe leger på legepladsen. På baggrund af observationen vurderer tilsynet at institutionens intentioner i mindre grad stemmer overens med observeret praksis, hvilket har medført udviklingspotentiale ift. arbejdet med legepladsen som læringsmiljø.

Jf. tidligere tilsyn drøftes de fysiske læringsmiljøer, særligt i rummet i stueetagen, hvor Tilsynet observerer variation ift. rummene på 1. salen. Der udtrykkes i dialogen, at der har været fokus på at opdele rummet, således rummet både indbyder til leg og stillesiddende aktiviteter. Som en del af drøftelsen henviser Tilsynet til, hvordan børnene profiterer af tydelighed i de fysiske rammer, eksempelvis ift. hvad man kan og må. Dette ligeledes ift. tilgængelige materialer i rummet, hvortil Tilsynet både observerer legetøj og materialer i børnehøjde og voksenhøjde.

## **Udviklingspotentialer**

Ift. arbejdet med organisering og den daglige struktur vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med rolle- ansvarsfordeling mellem pp, dette gennem hele dagen, både i leg, aktiviteter, overgange og rutiner - dette således organiseringen og rolle- ansvarsfordeling understøtter intentionen om at sikre alle børnene et læringsmiljø præget af nærværende og tilgængeligt pp.

Jf. observation og dialog vurderes behov for at der arbejdes yderligere med legepladsen som læringsmiljø, dette ift. organisering af pp og fordeling af børn, således der sikres at alle børn møder deltagende og nærværende voksne, der indgår i dialog med børnene, samt der bevæger sig relevant i de tre læringsrum. Dette ligeledes for at sikre understøttelse af børnefællesskabet på legepladsen.

Jf. tidligere tilsyn, observation og dialog vurderes fortsat behov for at der arbejdes yderligere med de fysiske læringsmiljøer i rummet på stueetagen. Dette for at sikre at alle børn, i alle rum, møder tydelige, tematiserede legemiljøer, der inspirerer til leg og hvor legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde.

I forlængelse af institutionens allerede igangværende arbejde med mikroovergange, peger institutionen selv på at arbejde yderligere med overgangen efter måltidet.

# Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Juster indsats

### Begrundelse for vurdering

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Ift. samspil mellem pp og børn, fremgår det af observationen at børn bliver mødt med øjenkontakt og smil. Det ses at pp bevæger sig relevant i de tre læringsrum i de voksenstyret aktiviteter, hvor pp fortrinsvist bevæger sig foran og ved siden af. Det observeres at pp i mindre grad bevæger sig relevant i de tre læringsrum i den børneinitieret leg, dette særligt på legepladsen. Om formiddagen ses at der veksles relevant mellem børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter. Der efterlades indtryk af, at pp i varieret grad bevæger sig i børnehøjde, der ses eksempler hvor pp sidder på gulvet i aktivitet og leg sammen med børnene, ligesom der ses eksempler hvor pp står op og anviser børnene samt kommenterer på børnenes leg.

Jf. tidligere tilsyn drøftes samspil mellem pp og børn, særligt ift. korrigerende af adfærd, hvortil pl udtrykker at der løbende har været arbejdet hermed. Pl udtrykker at personalegruppen er blevet gode til at forholde sig kritisk til hinandens praksis ift. at give børnene positive anvisninger ved korrigerende af adfærd. Tilsynet inddrager observationen i drøftelser herom, hvortil det vurderes at der fortsat er potentiale for udvikling ift. tidligere udviklingspotentialer.

Ift. arbejdet med børnefællesskaber og jf. observation, observeres alle børn umiddelbart en del af en relation/interaktion. Samspillet børnene imellem observeres i overvejende grad som positivt. Børn er på observationsdagen under formiddagens aktiviteter opdelt i mindre grupper på baggrund af børnenes alder. Grupperne er fordelt rundt i institutionen, hvor der foregår musikaktivitet, førskolegruppe samt børneinitieret leg såvel indenfor som ude på legepladsen. På legepladsen observeres hele børnegruppen, hvor børn leger i større og mindre grupper.

Jf. observation drøftes børneperspektivet samt hvordan børns ønsker og intentioner inddrages i praksis. Der ses eksempler på børn der mødes i deres intentioner, hvortil pp justerer læringsmiljøet på baggrund heraf. Modsat observeres eksempler, hvor børnenes input i varieret grad inddrages, dette eksempelvis under voksenstyret aktivitet, hvor aktivitetens mål og indhold i højere grad definerer læringsmiljøet. Tilsynet inddrager ligeledes børnenes perspektiver fra observationen i drøftelsen. Pl bliver optaget af drøftelserne, dette særligt ift. hvordan børnene oplever at være inddraget i og have indflydelse på praksis. Der udtrykkes i forlængelse heraf at pp inddrager børnenes perspektiver ved at børnene kan give 'tommel op/ned', når de adspørges til oplevelse af konkrete aktiviteter.

### Udviklingspotentialer

Ud fra observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med samspil mellem pp og børn, dette for at sikre at alle børn møder pp der bevæger sig i børnehøjde.

I tillæg hertil anbefaler Tilsynet at der arbejdes yderligere med understøttelse samt rammesætning af børnefællesskabet og børns deltagelsesmuligheder. Dette for at sikre at børnefællesskaberne udvikler sig positivt

Jf. tidligere tilsyn, observation og dialog vurderer Tilsynet fortsat behov for faglige drøftelser, der sikrer alle

børn positive anvisninger ved korrigerende af adfærd. Dette da Tilsynet vurderer, at intentioner ikke altid stemmer overens med observeret praksis. Hertil kan institutionen med fordel være nysgerrig på børnenes intentioner ved korrigerende af adfærd samt give feedback til børnene.

Jf. observation og dialog vurderes behov for at der, gennem faglige drøftelser, systematisk tages afsæt i et børneperspektiv i tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer, dette for at sikre at børnenes stemmer aktivt inddrages.

# Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

Juster indsats

### Begrundelse for vurdering

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. dialog arbejdes ud fra et fælles fagligt afsæt, hvor der arbejdes med faglige drøftelser ift. justering af pædagogisk praksis, dertil løbende fælles evaluering om hvad der fungerer godt ift. konkrete justeringer. Ift. arbejdet med etablering af en evalueringskultur er institutionen i proces, hvor pl udtrykker at de er på rette spor. Der anvendes eksempelvis SMTTE-model til planlægning og evaluering af pædagogisk praksis, ligesom der evalueres på børnenes perspektiver ift. konkrete aktiviteter. Der arbejdes ud fra 'relationshjul', dette både hos børn og forældre, ift. systematisk at vurdere om alle børn og forældre har gode interaktioner/relationer med personalet.

Ligeledes fremgår det af data at institutionen arbejder systematisk med og indenfor den kommunalt fastsatte kadencen ift. trivselsevalueringer og sprogvurderinger. I forlængelse heraf udtrykker pl at data herfra anvendes til justering af læringsmiljøet, opfølgning samt indsatser, herunder inddragelse af PPR.

Ligeledes udtrykkes i dialogen en løbende opmærksomhed på at samstemme og justere pædagogisk praksis, således intentioner for pædagogisk praksis stemmer overens med udført praksis. Hertil efterlades indtryk af at der i varieret grad er sammenhæng mellem intentioner og observeret praksis, dette set ift. udviklingspotentialer under de øvrige kvalitetsmarkører.

Jf. dialog udtrykkes et tæt samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel og udvikling. Der anvendes ikke digital kommunikation i forældresamarbejdet, hvortil pl udtrykker at der hver dag er fokus på at skabe øjenkontakt og tage imod og sige farvel til forældrene. Ift. information kan forældre se bl.a. ugeplaner og nyhedsbreve i det fysiske rum. Forældrerepræsentanten udtrykker et unikt sammenhold i forældregruppen, hvor der er fokus på at skabe et godt forældrenetværk gennem facebookgruppe, arbejdsdag og den daglige gang i institutionen.

### Udviklingspotentialer

Ud fra observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med den løbende refleksion over, om intentioner stemmer overens med udført praksis, dette set ift. udviklingspotentialer under de øvrige kvalitetsmarkører.

# Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

## Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Vi vil anvende vores teammøder, pædagogiske dage og refleksionsrum til at arbejde med organisering, samspil og læringsmiljøer i praksis.

Konkret vil vi:

- **Styrke organisering og rollefordeling**, Dette har vi arbejdet meget med og vil fortætte det gode arbejdet og den kommende tid primært have fokus på overgangen fra samling til madpakke.
- **Udvikle legepladsen som læringsmiljø** ved at afprøve og drøfte pædagogiske positioner, hvor voksne indgår mere aktivt og understøtter børnefællesskaber og legens læringspotentiale.
- **Fortsætte arbejdet med de fysiske læringsmiljøer**, særligt i stueetagen, så alle rum indbyder til leg, fordybelse og deltagelse med materialer i børnehøjde.
- **Styrke samspil og børneperspektiv**, så børnene fortsat møder voksne, der bevæger sig i børnehøjde, anvender positive anvisninger og aktivt inddrager børnenes idéer og oplevelser i læringsmiljøet.

## Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Institutionen vil være særligt optaget af at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer gennem en tydelig organisering, et nærværende samspil mellem børn og voksne samt en målrettet inddragelse af børnenes perspektiver.

Vi ønsker at se resultater i form af:

- **Fortsat fokus på aktivt deltagende voksne** i børnenes leg – både inde og ude – med fokus på at understøtte børnefællesskaber og sprog i leg. Herunder fokus på hvornår vi er foran, ved siden af og bagved.
- **Udvikling af de fysiske læringsmiljøer**, så alle rum – herunder legepladsen og stueetagen – indbyder til leg, fordybelse og deltagelse i børnehøjde.
- **Styrket inddragelse af børneperspektivet**, så børn oplever medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag. Forsætte vores evaluering med børnene efter aktiviteter og tydeligere italesætte deres valg og medbestemmelse i hverdagen.

## Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil fastholde en positiv udvikling gennem en systematisk opfølgning, faglig dialog og ledelsesmæssig understøttelse i samarbejde med vores bestyrelse

Vi vil:

- Fortsat arbejde med at integrere **refleksion og evaluering** som en naturlig del af hverdagen på teammøder og i det daglige samarbejde.
- Sikre **ledelsesmæssig opfølgning og støtte** i forhold til progression, prioritering og fastholdelse af gode erfaringer.