



DEN MUSIKALSKE BØRNEHAVE

Den styrkede pædagogiske læreplan

LÆREPLAN 2023

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den lovpligtige pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i Den Musikalske Børnehave. Den har til formål at understøtte børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.

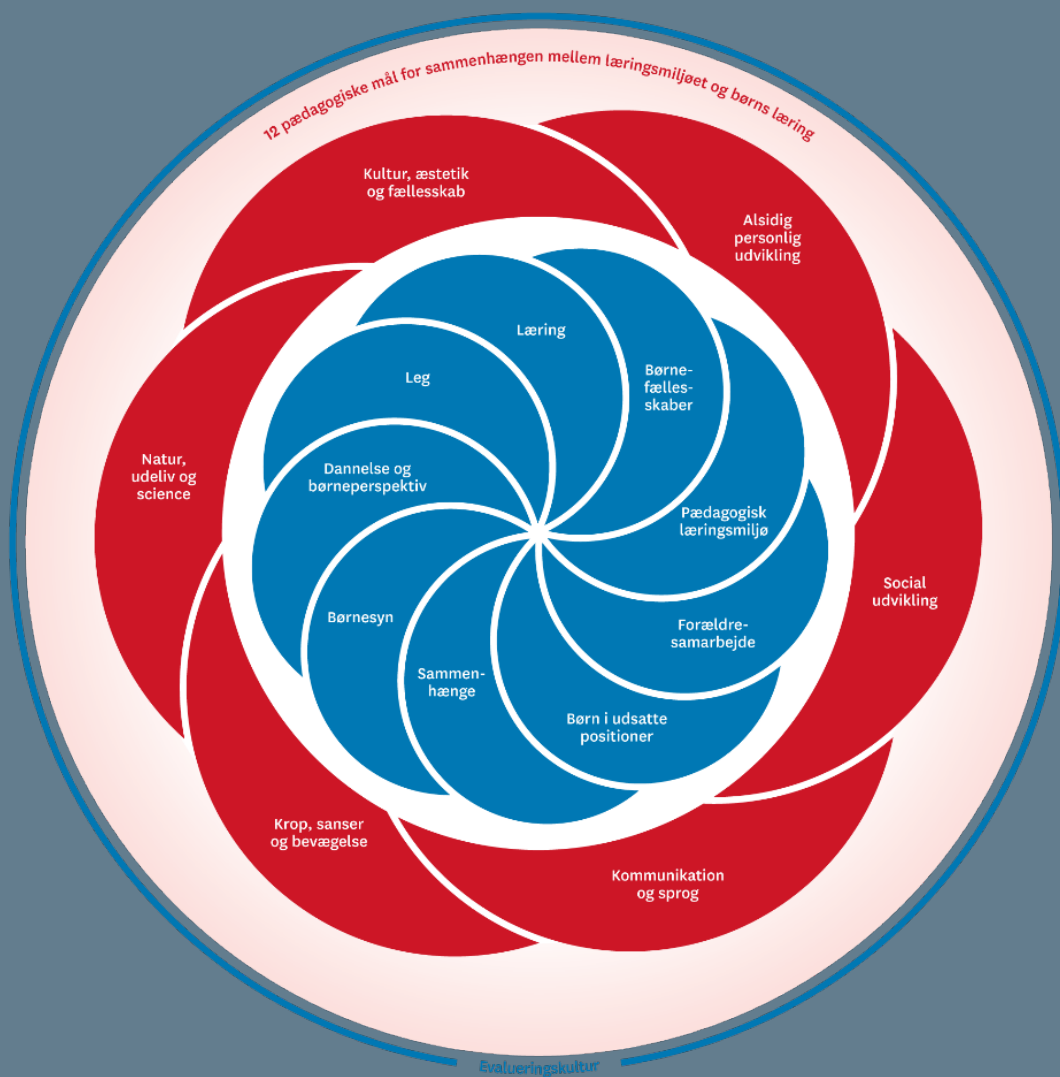


Loven foreskriver, at vi skal beskrive: Leg, læring, børnefællesskaber, det pædagogiske læringsmiljø, forældre-samarbejdet, børn i udsatte positioner, sammenhænge, børnesyn, dannelse og børneperspektivet. Alt dette vil I kunne læse her.



Efterfølgende vil I se vores læreplaner - skitser over vores pædagogiske praksis. De beskriver, hvordan vi arbejder med elementerne i praksis.

God læselyst og spørg endelig ind.



Hvem er vi

Vi er en privat børnehave normeret til 28 børn i alderen 3-6 år. Vi holder til i hjertet af Aalborg i et hyggeligt hus på 300 m² med skæve vægge, forsatsvinduer, afhøvlede gulve og andre rustikke særheder.

Vi er en børnehave, der både har en musisk profil og en international profil, da mange af vores familier kommer rundt omkring fra hele verden. Det betyder at vi i børnehaven både taler/skriver dansk og engelsk med børn og forældre. Børnehavens musikalske profil består udover undervisning og musik ved musikpædagogen også af daglig sang, musik og bevægelse.

Vores kerneopgave er, at give alle børn lige deltagelsesmuligheder, udvikle børnene, så de opnår højest mulige selvstændighed og er glade børn, der trives i fællesskabet med selvtillid og højt selvværd. Vi arbejder med "den gode relation" da vi tror på, at udvikling sker gennem relationen til en betydningsfuld voksen og i samspil med andre børn. Vores aktiviteter i huset er fagligt begrundet og med børnenes udvikling som omdrejningspunkt.

Uderummet bruges som pædagogisk rum til pædagogiske aktiviteter, og alle børn kommer ud hver dag. Vi har en god, men lille legeplads, og da vi ligger nabo til Aalborghus Slot, benyttes slotsparken derfor flittigt. Børnehavens beliggenhed giver os rig mulighed for at deltage i byens kulturelle aktivitetstilbud.

Børnehavens bestyrelse er øverste myndighed og har det overordnede ansvar for driftsoverenskomsten med Aalborg Kommune samt børnehavens økonomi.





Pædagogisk grundlag

Vores overordnede mål er, at skabe en tryk og harmonisk hverdag for børnene med læring, trivsel og udvikling ved at vise hver enkelt barn respekt og tage det alvorligt.

Respekterer barnets følelser af vrede, glæde, angst og skuffelser. Ikke to børn er ens og skal derfor heller ikke behandles ens. Vi vil gerne være med til at lære børnene at respektere hinandens forskellighed og grænser.

At børnene gennem dannelsesprocessen skaber deres egen identitet via betydningsfulde relationer i et anerkendende og positivt samspil med omverdenen.

Vi lærer børnene, hvordan vi skaber plads til os alle, så de gennem dannelsesprocessen skaber deres egen identitet via betydningsfulde relationer i et anerkendende og positivt samspil med omverdenen.

Med baggrund i et fælles pædagogisk fundament og didaktiske overvejelser tilbyder vi et stabilt og trygt miljø til børnene i de forskellige læringsarenaer som udgøres af den daglige rutine, pædagogiske aktiviteter, ture ud af huset mm.

Vi tager udgangspunkt i vores værdier, hvor vi fokuserer på de ting der lykkes, og reflekterer over, hvordan vi kan få mere af dette, - få flere ting der lykkes.

Vi anerkender andre og rummer deres forskellighed fra os selv og andre.

GRUNDVÆRDIER

Vores 4 grundværdier er grundlaget for hele børnehavens trivsel og atmosfære. Heri bunder den måde vi handler og agerer på i hverdagen, overfor børn, forældre, os selv og øvrige samarbejdspartnere. Samtidig bygger vores kultur på disse værdier som er:

Nærvær

som en måde at være sammen og møde hinanden på

Glæde

som en grundlæggende tilgang til hinanden og atmosfæren i børnehaven

Tryghed

som skal være fælles for alle, både små og store

Medmenneskelighed

som en af de værdier der styrker sammenholdet og fællesskabet i gruppen, samtidig med at vi passer godt på hinanden.



Børnesyn

Vi tror på, at børn skal have plads og tid til at være børn, plads til at være forskellige og tid til at udvikle sig i forskellige tempi.

De skal opleve nærvær, omsorg og tryghed, hvormed fundamentet for udvikling etableres.

Vi tror på, at udvikling sker gennem relationen til betydningsfulde voksne. En voksen der, med positive forventninger, ser barnet ud fra dets aktuelle ståsted. Vores samspil med børnene er præget af anerkendelse og ligeværdighed, med udgangspunkt i at det enkelte barn altid gør sit bedste og det er vores opgave at se bag om adfærd.

I en legende tilgang opbygger vi relationen, og derigennem udfordrer vi dem i forhold til at mestre det næste. Det betyder, at vi tager udgangspunkt i dét, barnet allerede kan for dernæst at tage næste skridt i deres udvikling.

Vores hverdag er desuden bygget op i faste rutiner med faste siddepladser og fast personale, som til sammen skaber genkendelighed og forudsigelighed for det enkelte barn. Vi sætter hver dag piktogrammer op i garderoben over dagens aktiviteter, hvilke voksne åbner og lukker og ligeledes sættes hver fredag ugeplan for næste uge op.



Dannelse og børneperspektiver og børnefællesskaber

Den Musikalske Børnehave er en altfavnende institution med plads til forskellighed, forskellige kulturer, sprog og baggrunde. Hos os er der plads til alle. Vi er alle, såvel børn som voksne en del af et større fællesskab.

Vi er certificeret som Sangglad institution. Gennem tilrettelæggelsen af vores daglige samling, giver vi børnene mulighed for at håndtere egne følelser, vente på tur, turde være på, træne forskellige sproglige ting som at udtrykke følelser, stemninger og mimik via sang, at lære sin egen stemme at kende og dens potentiale og få kendskab til sammenhæng ml. ord, lyd og krop. Børnene får oplevelser, der udfordrer at kunne bruge kroppen som instrument, at veksle mellem ro og bevægelse og koordinere vejtrækningen, krop og stemme. Samtidig lærer de at tro på sig selv og at samarbejde med andre.

Vi lærer børnene, hvad det vil sige at være en del af et større fællesskab. At vi hjælper hinanden, er gode ved hinanden og viser hensyn. Vi lytter til hinanden og ser hver især, som en værdifuld brik i det større billede. I den forbindelse er de voksne vigtige rollemodeller, men vi lærer også de største børn, at være gode rollemodeller for de mindste børn.

I det daglige dyrker vi børnefællesskabet i mange forskellige arenaer (samling, bevægelse, aktiviteter). Her skabes samhørighedsfølelse, når vi taler sammen og lytter til vores kammerater, når de stiller sig frem og fortæller om vigtige ting i deres hverdag og liv. Det er samtidig en mulighed for at give det enkelte barn ejerskab og følelsen af, at være værdifuld og at dets stemme har betydning.

Alle kan noget, og sammen kan vi alt!



Pædagogisk læringsmiljø, leg og læring

Læringen foregår over hele dagen. Vi reflekterer over de psykiske/ fysiske rammer, og forsøger at skabe læringsmiljøer som understøtter det enkelte barn. Derved får vi vores didaktiske overvejelser i forgrunden med spørgsmål som, hvordan vi understøtter læringen i den pågældende aktivitet?

Læringsmiljøet er i praksis tilgodeset ved at holde fokus på relationer og at arbejde i såvel de samlede børnegruppe, som i mindre aldersopdelte grupper f.eks musikgrupper, sproggruppen og under arbejdet med førskolebørnene.

Læring og leg går hånd i hånd og sker ud fra en vekselvirkning mellem børnenes perspektiv, deres ønsker og medbestemmelse, og de valg som vi voksne træffer for den enkelte og for børnegruppen i løbet af dagen, ugen og året.

Når vi leger, lærer vi mange ting. Vi udvikler bl.a. vores fantasi, sproget, sociale kompetencer, motorik og meget mere.

Rutinesituationerne er også meget vigtige læringsmiljøer. Når vi f.eks. dækker bord, udfordrer vi den matematiske intelligens. Når vi guider barnet til selv at tage overtøj på og lyne jakken, udvikler vi selvtillid og selvhjulpenhed, og når vi taler ved måltiderne, udvikler vi sproget.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes, ved at skabe læringsrum hvor børnene kan bestræbe sig på:

- At begribe verden= refleksion
- At agere og kunne i verden= handling
- At blive sig selv i verden = identitet

Vi støtter barnet i at få skabt gode relationer. Relationen har betydning for måden, hvorpå barnet indgår i fællesskabet, som igen har indvirkning på læringsprocessen, dvs. en dynamisk proces, som set i fremtidsperspektiv rustet barnet til voksenlivet.

For os er det vigtig at alle børn har lige deltagelsesmuligheder. Derfor arbejder vi med at fremstå samstemte, som voksne, og arbejder vi løbende med at opbygge gode meningsfulde rutiner. Eksempler på disse kan være samling, faste pladser ved spisning, fokus på den gode overgang mellem aktiviteter osv. Vi bruger bl.a. stemmeskala, piktogrammer, time-timer, pauseplads – for at understøtte det enkelt barns behov.



Sammenhæng til børnehaveklasse

Vi samarbejder med mange forskellige folkeskoler og privatskoler og er deltagende i de samarbejder, der er på den pågældende skole.

Vi har det sidste år i børnehaven skolegruppe, for de børn der skal starte i skole. Her arbejder/leger vi med forskellige skolerelaterede aktiviteter. Her arbejder vi med alt fra modtage kollektiv besked, dialogisk læsning, holde på blyant, bogstaver, tal, skrive barnet navn, rim og remser og meget meget mere.

Vi arbejder med at styrke børnenes tro på sig selv og egen formåen, både når de arbejder selvstændigt og når de er i den lille skolegruppe. Vi arbejder ligeledes med barnets selvstændighed – at barnet er så selvhjulpne som muligt

Vi vurderer sammen det enkelte barns forældre skoleparathed, og indkalder altid til en forældresamtale, inden barnet tilmeldes skole.



Forældresamarbejde

Vi ser forældrene som de største ressourcepersoner i barnets liv. Det er derfor vigtigt for os at få skabt et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde med alle børns forældre.

I vores hus vægter vi forældresamarbejdet meget højt. Vi har en fælles mission om at fremme barnets trivsel, dannelse og læring. Det fordrer åbenhed, ærlighed og indsigt i hinandens verden fra begge parter. Vi møder jer forældre med respekt for jeres værdier og holdninger.

Det tager tid at lære hinanden at kende. Men på sigt ønsker vi at opbygge en tillidsfuld relation, hvor vi kan være i åben dialog om jeres barns bedste. Det er vigtigt for os, at I føler, jeres børn er i trygge hænder.

I løbet af året vil der være forskellige forældrearrangementer. Der er også opstartssamtaler, samtale før skolestart og løbende samtaler ved behov.



Børn i udsatte positioner

Barnet er en aktiv deltager i sin egen læring, men indimellem kan der være udfordringer for det enkelte barn eller familie. Det kan være udfordringer motorisk, sprogligt, socialt eller noget helt andet. I alle tilfælde er det vi voksne omkring barnet, der skal være nysgerrig og se bagom adfærd for herved i samarbejde med forældrene, at ligge plan for hvordan vi bedst muligt understøtter barnets udvikling.

Hvis vi og forældrene vurderer der er brug for andre faglig blik på barnet og dets omgivelser, så har vi samarbejde med psykologer, ergo, talepædagoger mm. i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning under Aalborg Kommune.



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

JEG KAN SELV

- Vælge, hvad jeg vil lave eller lege
- Finde legetøj at lege med
- Bestemme om jeg vil være med i en leg
- Sige og udtrykke, hvad jeg tænker og føler

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Vælge sange til morgensamling
- Stå op i den store samling og øve mig i at sige noget
- Udvikle mig selv i samspillet med de andre børn og de voksne

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Vælge sange til samling og deltage aktivt
- Øve mig i at sige noget til samling
- Udvikle og øve mig selv i samspillet med de andre børn og de voksne, så jeg bliver mest mulig selvhjulpen
- Øve mig i at mærke efter og give udtryk for hvad jeg har brug for— f.eks. når jeg har brug for en pause



Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

JEG KAN SELV

- Være sød mod de andre børn
- Finde på ting, der skal med i en leg
- Bestemme hvor og med hvem jeg vil være med

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Huske, opfinde, fortælle historier og oplevelser
- Lytte til de andre børn
- Øve mig i at løse konflikter
- Finde på lege (rolleleg)
- Bygge huler, Lego, plus-plus (konstruktionslege)
- Gøre det samme, som de andre børn gør (parallel leg)
- Være fælles om noget med de andre børn (børnefælleskab)
- Se forskelligheder

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Deltage i samling/musik/aktiviteter og deltage aktivt
 - Komme med ideer til hvad vi skal lave
 - Tale om hvad der er en god kammerat og opbygge venskaber
 - Lære at trøste og hjælpe mine kammerater
 - Lære at løse konflikter med hjælp og tage hensyn til hinanden
 - Sige STOP og PYT
-



Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

JEG KAN SELV

- Genkende, huske og sige mit navn,
- Lære at klappe eller endda stave mit navn
- Høre forskel på lyde og ord
- Tænke, føle, opleve og give udtryk for det

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Huske, opfinde, fortælle historier og oplevelser
- Bruge min stemme og kropssprog i samspil med andre
- Lege forskellige lege med tal, bogstaver, former og farver
- Øve mig i at sige lyde, ord og sætninger

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Lege med rim og ræmser
 - Læse historier og lege med ord
 - Stille mig op i en større forsamling og sige noget
 - Deltage i dialogisk læsning
 - Søge hjælp hvis du ikke forstår hvad dine venner siger
-



Krop, sanser & bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

JEG KAN SELV

- Mærke og bruge min krop
- Se, høre, lugte, smage og føle
- Bestemme over min egen krop
- Smile, grine, græde og vise vrede med mit ansigt

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Kravle, gå, hoppe, hinke og løbe
- Bruge mine sanser og min krop i forskellige lege
- Være med på legepladsen og bevæge mig
- Øve mig i at klippe, tegne, farve og male.

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Tage på ture ud af huset
 - Lege i vores puderum og lave motorik baner
 - Spille bold
 - Være med til afslapning
 - Lytte til musik, smage bålmad, mærke forskellige materialer,...
 - Bruge byens kulturliv til at bruge mine sanser (Utzon, Musikkens Hus osv)
-



Natur, udeliv & science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

JEG KAN SELV

- Se, føle og opleve de forskellige årstider
- Mærke, når det er koldt om vinteren og varmt om sommeren
- Høre, når vinden blæser, eller det stormer kraftigt
- Gå på opdagelse i naturen omkring os—planter, dyr, vand og byens liv

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Være udenfor på legepladsen og på tur
- Lege og lave eksperimenter med alt muligt fra natu-
- ren
- Kigge på dyr og planer
- Lytte til lyden omkring os (naturens lyde)

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Tage på ture i byen og naturen omkring os
- Arbejde med årstidens frugt og grønt
- Finde smådyr / krible krable og undersøge naturen
- Lave spændende eksperimenter
- Snakke årstider og bæredygtighed



Kultur, æstetik & fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres om- verden.

JEG KAN SELV

- Opleve verden omkring mig
- Kende min identitet, familie og baggrund
- Se på billeder, kunst, huse, mennesker, former
- Lytte, synge, spille og opleve musik
- Bruge min fantasi og kreativitet

JEG KAN SAMMEN MED DE ANDRE BØRN

- Være en del af fællesskabet med de andre børn
- Bruge min fantasi, tegne og male
- Udforske/være nysgerrig de andre børns baggrund, sprog og kultur
- Kigge i bøger med historie, traditioner, kunst osv

JEG KAN SAMMEN MED EN VOKSEN

- Lave gode meningsfulde traditioner i børnehaven
- Holde børnehaven pæn og ryddelig
- Lave kunstværker, klippe og klistre
- Tage på biblioteket og bruge vores nærområdes muligheder



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i maj 2023 fået ny leder, samt to nye medarbejdere i løbet af 2023. Vi har derfor siden maj 2023 haft fokus på, at vi som tætte voksne, har fælles børnesyn og er samstemte i vores tilgang til børnene, deres udvikling og trivsel.

Ligeledes har vi haft fokus på vores internationale profil – således at alle vores børn og forældre ved hvad der sker i børnehaven, fællesskabet og det enkelte barn – ligegyldigt hvilket sprog man taler. Dette har betydet, at vi løbende sender nyhedsbrev på dansk og engelsk, ugeplan er med piktogrammer og ligeledes på dansk og engelsk og desuden hænger vi løbende billede kollager af hverdagen op på infotavlen i garderoben. Dette for at alle som færdes i børnehaven føler sig trygge, informeret og som en del af barnets hverdag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi vil i evalueringen tage udgangspunkt i vores nyligt udarbejdede læreplan. Til dette vil vi benytte EVA (Danmarks Evalueringsinstituts) materiale Redskab til selvevaluering.

Vi vil på hvert personale møde evaluere punkter i vores læreplan (børnesyn, leg, læring osv.)

https://denmusikalskebornehave.files.wordpress.com/2023/10/redskab_selvaluering-1.pdf

I forhold til evaluering af aktiviteter vil vi fortsat benytte SMITTE-modellen. Her vil vi efter endt arbejde med tema (f.eks. sanserne, formning og madlavning) på personalemøde løbende evaluerer vores planlagte aktiviteter med børnene. Vi vil ligeledes inden personalemøde lytte til barnets stemme – hvordan synes de om aktiviteten.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som nævnt er vi en ny personalegruppe og vi har derfor fundet det virkelig vigtigt, at vi sammen har fundet frem til vores værdier og praksis. Derfor har vi på personalemøderne siden maj diskuteret, samtalen, prioriteret os frem til hvad vi i fællesskab finder vigtigt for børnenes læring og trivsel.

Vi har haft besøg af børnehave klasseleder fra en skole i kommunen til at hjælpe os med hvordan vi bedst bliver samstemt og hvad der er vigtig for at vi kan give alle børn lige deltagelsesmuligheder samt hjulpet os med at kigge ind i overgang til børnehaveklasse.